

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Б.Б.ПРОТАСОВА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦДО  
«04» 02 2021 г.  
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
  
С.А. Пехова  
«04» 02 2021 г.  


**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы для начинающих»  
Возраст учащихся: 6-12 лет  
Срок реализации: 4 месяца**

Автор-составитель:  
Бушуев Василий Алексеевич,  
педагог дополнительного образования

г. Красновишерск,  
2021

## **Пояснительная записка**

Шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

*Направленность программы:* физкультурно-спортивная.

*Новизна программы:* методика преподавания предполагает в качестве объяснительно-иллюстративного метода использование коротких (5-7 минут) тематических мультфильмов.

*Актуальность программы* определяется запросом со стороны детей и родителей на данный вид досуговой деятельности.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей.

### ***Программа направлена на достижение следующей цели:***

Создание условий для развития личности ребенка и его творческой самореализации.

#### ***Задачи:***

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;
- развить личность ребенка и его творческие способности;
- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

*Участники программы:* дети 6-12 лет

*Срок обучения:* 4 месяца

#### ***Формы и методы работы:***

- групповые занятия:
- рассказ: теоретические вопросы объясняет педагог;
- тактика: закрепление пройденного материала детьми в игровой форме.
- занятия по подгруппам:
- разбор только что сыгранной партии, при этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

- индивидуальная работа:
- работа с заданиями по тактике;
- работа с дебютными справочниками;
- обучающие игры: «морской бой», «скачем на коне», «до первого шаха» (из начального положения), «двухходовка» и другие.
- шахматные игры: «дай пять шахов», угадай-ка.
- разбор сыгранной партии.

***Ожидаемые результаты:***

- дети знают шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др., названия шахматных фигур и ходов.
- дети умеют играть на турнирах без нарушения правил.

***Основные нормативные документы программы***

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844.

Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 20 ноября 2014 года № СЭД-26-01-04-1007 «Об утверждении положения об авторской образовательной программе».

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение
2.	Правила. Доска и ходы фигур	2	1	1	Наблюдение
3.	Цель игры. Взятия фигур	2	0	2	Анализ практической деятельности
4.	Матование одинокого короля	2	0	2	Наблюдение
5.	Пешечные окончания	8	1	7	Анализ практической деятельности
6.	Тактика	4	1	3	Анализ игры
7.	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль	2	1	1	Наблюдение
8.	Тренировочные партии	6	0	6	Наблюдение, анализ игры
9.	Турнир	5	0	5	Соревнование
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	

### Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История возникновения шахмат.
2. Правила. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол. Фигуры и пешки. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.
3. Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация). Морской бой.
4. Цель игры – победа в партии. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва. Комбинация с жертвой. Пути достижения победы. Ничья.
5. Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция. Матование одинокого короля. Ладья. Мат ладьей. Решение задач на линейный мат. Пат. Мат ферзем. Слон. Мат двумя ладьями. Ладья против слона. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем. Закрепление материала и контроль успеваемости.

6. Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру. Закрепление материала и контроль успеваемости.

7. Тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Сила и ценность шахматных фигур. Закрепление материала и контроль успеваемости.

8. Дебют. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур. Миттельшпиль. Эндшпиль. Закрепление материала и контроль успеваемости.

9. Тренировочные партии. Этика поведения во время партии. Игра команда на команду. Поиск совместных решений.

10. Закрепление материала и турнир.

### Планируемые результаты освоения программы

Знания и умения по шахматам к концу курса обучения

К концу курса учащиеся должны **знать**:

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;

- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;

- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

- цель игры: мат, пат, ничья;

- приемы и способы матования одинокого короля;

- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.

К концу курса учащиеся должны **уметь**:

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;

- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;

- играть на турнирах без нарушения правил.

### Календарный учебный график

№	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
	Февраль	По расписанию	групповая	1	Вводное занятие.	Каб. 303	Наблюдение
	Февраль		групповая	2	Правила. Доска и ходы фигур.	Каб. 303	Наблюдение

1	2	3	4	5	6	7	8
	Февраль	По расписанию	групповая	2	Цель игры. Взятия фигур.	Каб. 303	Анализ практической деятельности
	Февраль	По расписанию	групповая	2	Матование одинокого короля.	Каб. 303	Наблюдение
	Февраль	По расписанию	групповая	1	Пешечные окончания	Каб. 303	Наблюдение
	Март	По расписанию	групповая	3	Пешечные окончания	Каб. 303	Анализ игры
	Март	По расписанию	групповая	4	Пешечные окончания	Каб. 303	Анализ игры
	Март	По расписанию	групповая	1	Тактика	Каб. 303	Наблюдение
	Апрель	По расписанию	групповая	3	Тактика.	Каб. 303	Наблюдение
	Апрель	По расписанию	групповая	2	Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	Каб. 303	Наблюдение
	Апрель	По расписанию	групповая	3	Тренировочные партии	Каб. 303	Наблюдение
	Май	По расписанию	групповая	3	Тренировочные партии	Каб. 303	Анализ игры
	Май	По расписанию	групповая	5	Турнир	Каб. 303	Соревнование
	<b>Итого</b>			<b>32</b>		Каб. 303	

### Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование следующих **методик обучения**:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);
- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие **методы обучения**:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный – использование тематических мультфильмов, демонстрация на магнитной доске);
- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

### Список литературы

1. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
3. В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
7. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.; ФиС, 1982.
8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
9. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
10. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
11. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
12. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.