

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Б.Б.ПРОТАСОВА»

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦДО
«21» 08 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.А. Пехова
«21» 08 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности**

«Логотряс»

Возраст учащихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель
Александрова Наталья Ивановна,
Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДО

г. Красновишерск, 2020

Пояснительная записка

Программа «Логотряс» социально-педагогической направленности актуальна, так, как анализ ситуации показывает, что нарушение речи – достаточно распространённое явление среди детей. Среди них значительную часть составляют дети 4-7-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости в школе, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В большинстве случаев это, в той или иной степени, нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов. Все эти нарушения, если их вовремя не исправить в детском возрасте, вызывают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем влекут за собой определённые изменения личности в цепи развития «ребёнок – подросток – взрослый», то есть ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешают им учиться и в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Предлагаемая программа коррекционной работы направлена на создание специальных условий обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, учащихся начальных классов с первичными нарушениями речи.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием социальной сети «ВКонтакте», доступными образовательными платформами).

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, социальные сети.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При планировании учебной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует:

- определить степень участия родителей в сопровождении дошкольника и младшего школьника;
- предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно;

- руководствоваться требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20 минут (для обучающихся 1-2 классов), 25 минут (для обучающихся 3-4 классов). Продолжительность онлайн-занятия для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - 30 минут.

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О. Н. Лиманская.

- О. И. Крупенчук «Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков». – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 640 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).

Основные нормативные документы

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ» (включая разноуровневые программы).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

1. Формировать правильное произношение фонем.
2. Учить различать оппозиционные фонемы.
3. Развивать связную речь.
4. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы.
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
6. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его.

Формы работы:

1. Обследование:
 - фронтальное;
 - индивидуальное.
2. Диагностика.
3. Коррекционные занятия:
 - групповые занятия по указанным в программе темам и индивидуальные занятия по закреплению и отработке изученного материала.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный).

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Развитие связной речи.
3. Обогащение словарного запаса.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Организация работы по программе:

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в определении причин неуспеваемости и дает рекомендации по их преодолению.

Наполняемость групп для логопедических занятий 5 обучающихся.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы.

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркал;
- средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей (законных представителей) к работе с детьми дома.

Возрастной состав групп: дети 5-7 лет,

В структуру занятий может входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения для развития психических процессов;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Как и любая программа, программа «Логотряс», имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы – природосообразность. Программа учитывает общность детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Учителем-логопедом проводится просветительская работа среди родителей и учителей.

В течение учебного года проводятся групповые и индивидуальные консультации для родителей.

Темы групповых консультаций для родителей.

1. «Речевая готовность ребенка к овладению грамотой».
2. «Причины нарушения речи».
3. «Охрана органов речи».

Индивидуальные консультации для родителей проводятся по необходимости.

Содержание программы по разделам:

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Обследование проводится в период с 14 по 30 сентября и 15 по 25 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 34 часа.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 5 человек).

Периодичность – 1 раза в неделю – подгрупповая, по необходимости – индивидуальная.

**Перспективное планирование работы с детьми страдающими
фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1	2	3
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение	Диагностика по альбому О. Н. Тверской
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтез	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный анализ и синтез слов	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм		

1	2	3
звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться. В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп		

**Календарный учебный график
логопедических занятий
для группы ФФНР: нарушение звукопроизношения**

№ п/п	Месяц/ неделя/ этапы	Время проведения	Форма занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Количес тво часов	Место проведе ния	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
	Сентябрь						
	1 этап (диагностический) I II III	По расписанию	Учебное занятие	Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации)	2	ЦДО	Диагностика

1	2	3	4	5	6	7	8
				звуков речи). Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение			
	Октябрь						
	I	По расписанию	Учебное занятие	Формирование артикуляционной базы звуков	1	ЦДО	Контроль за правильным положением органов артикуляции
	II	По расписанию	Учебное занятие	Формирование артикуляционной базы звуков	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	III	По расписанию	Учебное занятие	Постановка звука (по подражанию)	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	IV	По расписанию	Практическое занятие	Постановка звука (по подражанию или смешанным способом)	1	ЦДО	Практическое задание на развитие внимания, памяти
	Ноябрь						
	I	По расписанию	Учебное занятие	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	II	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука (изолировано)	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	III	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука в слогах	1	ЦДО	Наблюдение за правильностью звукопроизношения

1	2	3	4	5	6	7	8
	IV	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука в словах	1	ЦДО	Наблюдение за подвижностью артикуляционного аппарата
	Декабрь						
	I	По расписанию	Учебное занятие	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	II	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука (изолировано)	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	III	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука в слогах	1	ЦДО	Наблюдение за правильностью звукопроизношения
	IV	По расписанию	Учебное занятие	Развитие связной речи. Дифференциация звуков.	1	ЦДО	Наблюдение за подвижностью артикуляционного аппарата
	V	По расписанию	Учебное занятие	Дифференциация звуков.	1	ЦДО	Промежуточная диагностика
	Январь						
	I	По расписанию	Учебное занятие	Постановка звука (по подражанию или смешанным способом)	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	II	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука (изолировано)	1	ЦДО	Наблюдение за артикуляцией
	III	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука в словах	1	ЦДО	Наблюдение за правильностью звукопроизношения

1	2	3	4	5	6	7	8
	Февраль						
	I	По расписанию	Учебное занятие	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	II	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука в чистоговорках	1	ЦДО	Тест на слуховое внимание
	III	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука в стихотворениях	1	ЦДО	Практическое задание на отработку слухового внимания
	IV	По расписанию	Учебное занятие	Составление предложений с использованием изучаемого звука	1	ЦДО	Наблюдение за умением строить предложения
	Март						
	I	По расписанию	Учебное занятие	Постановка звука (по подражанию или смешанным способом)	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	II	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука в чистоговорках	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	III	По расписанию	Учебное занятие	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в словах.	1	ЦДО	Наблюдение за умением различать звуки, сходные по звучанию
	IV	По расписанию	Учебное занятие	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	1	ЦДО	Наблюдение за самоконтролем речи учащихся
	V	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука в предложениях. Развитие связной речи.	1	ЦДО	Наблюдение за подвижностью артикуляционного аппарата,

1	2	3	4	5	6	7	8
							правильностью произношения звуков
	Апрель						
	I	По расписанию	Учебное занятие	Постановка звука (по подражанию или смешанным способом)	1	ЦДО	Наблюдение за правильным положением органов артикуляции
	II	По расписанию	Учебное занятие	Закрепление звука в чистоговорках и словах	1	ЦДО	Наблюдение за правильным произношением звука в стихах отгадках
	III	По расписанию	Учебное занятие	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	1	ЦДО	Наблюдение за самоконтролем речи учащихся
	IV	По расписанию	Практическое занятие	Дифференциация звуков [....,'] (изучаемые) в стихах и загадках	1	ЦДО	Наблюдение за самоконтролем речи учащихся
	Май						
	I	По расписанию	Учебное занятие	Игры на развитие речеслухового анализатора. Повторение изученного.	1	ЦДО	Практическое задание
	II	По расписанию	Практическое занятие	Подведение итогов.	1	ЦДО	Диагностика

Список литературы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. - 2010. - №1.
3. Крупенчук О. И. «Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков» - СПб: Издательский дом «Литера», 2012 -640 с.: ил. – (Серия «В помощь логопеду»).
4. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб. пособие.- М., 1993.
6. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
9. <http://logoportal.ru/kursyi-povyisheniya-kvalifikatsii-dlya-logopedov/.html>