

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Б.Б.ПРОТАСОВА»**

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
27 мая 2021 г., протокол № 4



Утверждаю:

Директор

Ильин

«27» мая

2021 г.

**Программа развития
«Территория возможностей»
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
«Центр дополнительного образования им. Б.Б.Протасова»
на 2021-2025 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития_____	3
1.Введение_____	6
2. Информационно-аналитическая справка_____	8
2.1. Общие сведения _____	9
2.2. Характеристика образовательного процесса_____	10
2.3. Сведения о педагогических кадрах_____	12
2.4. Состав учащихся_____	14
2.5. Социальное партнерство_____	16
2.6. Материально-техническая база_____	18
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности _____	18
4. Концепция Программы развития_____	28
4.1. Цели и задачи Программы развития_____	30
4.2. Ожидаемые результаты_____	31
4.3. Механизмы реализации Программы развития_____	32
4.4. План-график (дорожная карта) _____	34
4.5. Информационные карты проектов _____	38
4.5.1. Паспорт проекта «Слагаемые успеха»_____	38
4.5.2. Паспорт проекта «Цифровизация образовательного пространства»_____	40
4.5.3. Паспорт проекта «Педагог будущего – реальность и перспективы»_____	44
4.6. Индикаторы и результаты развития_____	49
4.7. Управление реализацией Программы развития_____	53
4.8. Финансовое обеспечение реализации Программы развития_____	54

Паспорт Программы развития «Территория возможностей»

Программа развития «Территория возможностей» Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Б.Б.Протасова» на 2021-2025 годы (далее – Учреждение, Центр, Программа развития) представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые, конечные результаты, критерии.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования, определяет перспективы и пути развития Центра на среднесрочную перспективу.

Полное наименование Программы развития	Программа развития «Территория твоих возможностей» Муниципального бюджетного образовательного Центра дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Б.Б.Протасова» на 2021–2025 годы
Основание для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 – р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726 – р. 6. Государственная программа Пермского края «Образование и молодежная политика», утвержденная постановлением Правительства Пермского края от 03.10.2013 № 1318-п. 7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 8. Муниципальная программа «Развитие образования Красновишерского городского округа», утвержденная постановлением администрации Красновишерского городского округа. 9. Устав МБОУ ДО ЦДО
Этапы реализации Программы развития	Проектировочный: май – декабрь 2021 года. Внедренческий: 2022-2024 годы. Завершающий: 2025 год
Разработчик Программы	Творческая группа МБОУ ДО ЦДО

развития	
Цель Программы развития	Развитие МБОУ ДО ЦДО как ресурсного центра в образовательном пространстве Красновишерского городского округа, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования, формирование развитой, социально-активной, творческой личности, ориентированной на активную жизненную позицию с приоритетным отношением к собственному здоровью и общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности и патриотизма
Основные задачи Программы развития	1. Повышение доступности и равных возможностей получения детьми дополнительного образования в возрасте от 5 до 18 лет. 2. Расширение диапазона образовательных услуг для подростков от 14 до 18 лет. 2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса, разработка дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие инновационной, экспериментальной и проектной деятельности. 3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 4. Привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования. 5. Развитие информационных и коммуникативных технологий. 6. Развитие материально-технической базы МБОУ ДО ЦДО, создание современной инфраструктуры для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. 7. Создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей; раннее выявление и сопровождение одаренных детей. 8. Расширение системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, с общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании учащихся. 9. Повышение уровня информированности о деятельности МБОУ ДО ЦДО и создание положительного имиджа Учреждения
Сроки реализации Программы развития	2021– 2025 годы
Источники финансирования Программы развития	1. Финансирование муниципального задания Центра на 2021-2025 годы за счет средств бюджета Красновишерского городского округа. 2. Доходы от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе. 3. Гранты
Направления реализации Программы развития	1. Совершенствование качества образовательного процесса. 2. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения деятельности Центра.

	3. Обеспечение открытости образовательного пространства Учреждения в целях создания положительного имиджа
Основные ожидаемые результаты Программы развития	Для учащихся: 1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет. 2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями инновационной и проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей учащихся. 3. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг. 4. Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы). 5. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей. 6. Мотивация родителей к взаимодействию с МБОУ ДО ЦДО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей учащихся. Для педагогов: 1. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную, экспериментальную и проектную деятельность. 2. Реализация творческого потенциала. 3. Совершенствование педагогического опыта. Для МБОУ ДО ЦДО: 1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг. 2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг современным требованиям. 3. Наличие новых социальных партнёров. 4. Создание положительного имиджа на муниципальном и региональном уровнях. 5. Совершенствование содержания деятельности методической службы. 6. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий. 7. Увеличение числа молодых специалистов. 8. Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 9. Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения содержания
Перечень проектов	1. «Слагаемые успеха» 2. «Цифровизация образовательного процесса» 3. «Педагог будущего – реальность и перспективы»

Участники реализации Программы развития	Администрация Педагоги Учащиеся Родители (законные представители) Население Красновишерского городского округа Социальные партнеры
Руководитель Программы развития	Руководитель МБОУ ДО ЦДО, тел. 8 (34243) 3 10 75
Система управления и контроля, хода выполнения Программы развития	Контроль за выполнением Программы развития осуществляет администрация и педагогический совет МБОУ ДО ЦДО. Система контроля за выполнением Программы включает в себя: внутреннюю систему оценки качества образования; организацию ежегодного самообследования; материалы внешних источников – СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит; проведение педагогических советов с повесткой дня «О результатах реализации Программы развития»

1. Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России и её части – дополнительному образованию, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения, новые ограничения в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Программа развития как проект перспективного развития МБОУ ДО ЦДО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ ДО ЦДО для достижения цели Программы развития.

Программа развития включает концепцию, цели, задачи и определяет содержание дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО на пять лет в динамике изменений, через разработку, исследование и контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ, применение современных

педагогических технологий и методик дополнительного образования.

Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация Программы развития может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей выступает идея развития Центра, через решение поставленных задач.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим планы, включённые в Программу развития, нельзя рассматривать как исчерпывающие. Они могут и должны быть дополнены новыми идеями, отражающими новые потребности социума и новые возможности Центра.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов МБОУ ДО ЦДО. При ее подготовке учитывались ключевые положения реализуемой в 2017-2021 годах программы развития «От замысла к воплощению», которая подтвердила правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов, а также выявила недостатки реализуемых проектов, включенных в нее.

2. Информационная-аналитическая справка

МБОУ ДО ЦДО осуществляет деятельность по предоставлению дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей в Красновишерском городском округе. Основное предназначение Центра – развитие мотивации личности к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства, проведение массовых муниципальных мероприятий и конкурсов, соревнований и турниров, реализация проектов, направленных на социализацию подрастающего поколения и становление их гражданской позиции.

30 августа 1954 года МБОУ ДО ЦДО начинало свою деятельность как внешкольное учреждение – Дом пионеров и школьников.

1954-1994 г.г. – Красновишерский районный Дом пионеров и школьников.

1994-2000 г.г. – Красновишерский районный Дом творчества юных.

2000-2002 г.г. – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества.

2002-2013 г.г. – Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр дополнительного образования для детей.

2013-2015 г.г. – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей им. Б.Б.Протасова».

10.03.2015-08.01.2019 г.г. – Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Б.Б.Протасова».

С 09.01.2019 года – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Б.Б.Протасова».

За период с 1954 года до настоящего времени Учреждение прошло путь эволюции от внешкольного Центра до образовательного, меняя содержание своей деятельности и места расположения.

МБОУ ДО ЦДО предоставляет детям образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок положительной направленности, удовлетворение самых различных интересов учащихся, их социализацию.

Проводимые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы, характеризуются социально-культурной направленностью.

2.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования им. Б.Б. Протасова» имеет 3 здания, расположенные по адресам:

618590, Россия, Пермский край, Красновишерский городской округ, г. Красновишерск, ул. Куйбышева д. 11 Б (учебные кабинеты, хореографический зал, спортивный зал, бассейн);

618592, Россия, Пермский край, Красновишерский городской округ, г. Красновишерск, ул. Морчанская, д. 65 (лыжная база);

618590, Россия, Пермский край, Красновишерский городской округ, г. Красновишерск, ул. Куйбышева, позиция 11 – А (крытая площадка с искусственным льдом).

Официальный сайт www.cdo-vishera.ru.

Адрес страницы «ВКонтакте»: <https://vk.com/public177128151>.

Учредителем является Департамент муниципальных учреждений Красновишерского городского округа.

МБОУ ДО ЦДО осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утверждённым приказом Департамента муниципальных учреждений 27 апреля 2021 года № 178, лицензией на осуществление образовательной деятельности (серия 59L01 № 0004240, регистрационный номер 6286), выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края 30 января 2019 года, лицензией на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-59-01-004986), выданной Министерством здравоохранения Пермского края 24 мая 2019 года.

Образовательная деятельность осуществляется по программам следующих направленностей: физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; художественная; техническая; естественнонаучная; социально-гуманитарная.

МБОУ ДО ЦДО располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению управленческой и образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Педагоги дополнительного образования ведут занятия детских объединений на базе вышеперечисленных помещений.

Ежегодно проводится мониторинг деятельности Центра через реализацию мероприятий образовательной программы, результаты фиксируются в текущей и годовой отчетности по выполнению муниципального задания, годового плана работы Центра, результатах самообследования.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Для эффективного управления образовательной деятельностью и соблюдения государственно-общественного управления действуют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Центра, педагогический совет. Структура, порядок формирования, полномочия и компетенция коллегиальных органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются Уставом.

2.2. Характеристика образовательного процесса

Деятельность МБОУ ДО ЦДО ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг.

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Задачи Центра:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет и взрослых;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие возможностей и поддержка талантливых учащихся, проявивших выдающиеся способности;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга.

МБОУ ДО ЦДО организует образовательную деятельность детей по 6 направлениям:

- художественное;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- техническое;
- социально-гуманитарное;

- физкультурно-спортивное.

МБОУ ДО ЦДО осуществляет иные виды деятельности, которые способствуют достижению целей:

организация и проведение муниципальных мероприятий с детьми и молодежью;

организация и проведение муниципальных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

организация деятельности муниципальной службы примирения;

оказание мер социальной поддержки детям и работникам МБОУ ДО ЦДО;

создание необходимых условий для совместной деятельности учащихся и их родителей (законных представителей);

создание специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и воспитании;

реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

организация медицинского обслуживания детей и получателей услуг;

создание в Центре необходимых условий для охраны и укрепления здоровья учащихся и работников;

проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

создание безопасных условий обучения в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся и работников МБОУ ДО ЦДО;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся;

методическое сопровождение, информационно-методическое обеспечение и координация деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогов муниципальных образовательных учреждений Красновишерского городского округа;

экспертная деятельность;

организация и проведение тестирования общего уровня физической подготовленности граждан Красновишерского городского округа на основании результатов выполнения видов испытаний (тестов), нормативов и оценки уровня знаний и умений Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – комплекс ГТО);

участие в организации физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий по реализации комплекса ГТО, включенных в Единый календарный план Всероссийских, краевых физкультурных мероприятий и

спортивных мероприятий, календарный план официальных физкультурных, спортивных и туристских мероприятий Красновишерского городского округа;

Занимая активную социальную позицию, Центр способствует развитию социальной активности учащихся, накоплению их жизненного опыта, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни, формирует в них ответственность и инициативность.

На базе МБОУ ДО ЦДО действуют 24 детских объединения, обучение в которых основано на личностно-ориентированном подходе и строится на принципах свободного развития творческой личности, способной к выбору профессии, стремящейся понять свои способности и возможности. Эффективность работы объединений с творчески одаренными детьми подтверждается результатами участия в конкурсах различного уровня. Воспитанники МБОУ ДО ЦДО принимают активное участие в муниципальных, краевых фестивалях, конкурсах и проектах и являются победителями и призерами.

Образовательная деятельность МБОУ ДО ЦДО реализуется коллективом, состоящим из квалифицированных специалистов.

2.3. Сведения о педагогических кадрах

В Центре сложился работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы каждого педагога. Для педагогического коллектива характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве с учащимися взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и методисты.

Количественный состав на 31 мая 2021 года:

Количество педагогических работников	Количество человек	Образование		
		Высшее	Среднее специальное	Среднее / не законченное высшее
Администрация	3	3	-	-
Педагоги	21 (из них 5 – внутреннее совмещение)	13 (из них 5 – внутреннее совмещение)	7	1
Итого	24	16	7	1

Количество педагогических работников МБОУ ДО ЦДО на 31 мая 2021 года составляет 23 человека:

административный персонал: директор, заместитель директора,

педагогический коллектив – это педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы (совместители), методисты, тренер-преподаватель, инструкторы по физической культуре. Из числа педагогических работников: 2

(9%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 6 (26%) – первую квалификационную категорию, 1 педагог дополнительного образования – почетный работник общего образования, 1 – отличник физической культуры и спорта, 4 педагога имеют знак отличия комплекса ГТО.

Образовательный уровень педагогических работников



Возрастной состав педагогических работников



Организация методической работы, наполнение ее необходимым содержанием в плане обеспечения непрерывности процесса освоения педагога профессии, направлена на развитие уровня его профессиональной компетентности, формирование индивидуального стиля деятельности и педагогического мастерства.

В числе важных форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы является аттестация на соответствие занимаемой должности или требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям. Все педагогические работники Центра проходят аттестацию на квалификационную категорию и соответствие согласно графику аттестации.

В работе по повышению уровня квалификации педагогов МБОУ ДО ЦДО применяются следующие формы:

- курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, методистов, аттестация педагогов;
- семинары для педагогов дополнительного образования;
- открытые занятия, мастер-классы;
- самообразование педагогов;
- сотрудничество с педагогами других образовательных учреждений.

Инновационная деятельность МБОУ ДО ЦДО направлена на внедрение в практику современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив. Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствование педагогических технологий, поэтому педагогами Центра внедряются в практику инновационные технологии, такие как метод проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуального обучения, технология личностно-ориентированного обучения, дифференцированное обучение, система инновационной оценки «портфолио».

Однако следует отметить необходимость привлечения молодых специалистов, совершенствования системы работы по повышению квалификации и уровня образования работающих педагогов.

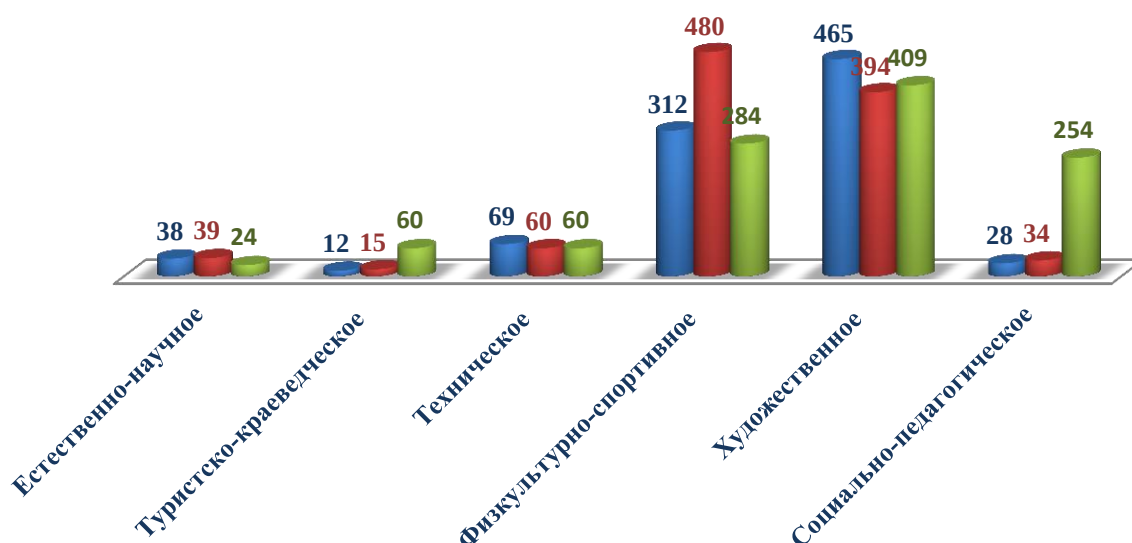
2.4. Состав учащихся

Формирование контингента детей – особая забота администрации и педагогов МБОУ ДО ЦДО. Результатами целенаправленной работы в данном направлении являются стабильность и некоторый рост контрольных цифр в наборе контингента, его сохранность в течение обучения.

Проводимый в Центре анализ показывает наибольшую востребованность таких направлений деятельности, как художественное, физкультурно-спортивное и социально-гуманитарное. Развития и обновления содержательного и технологического компонента требуют программы естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого направления.

Количество обучающихся (по направлениям деятельности)

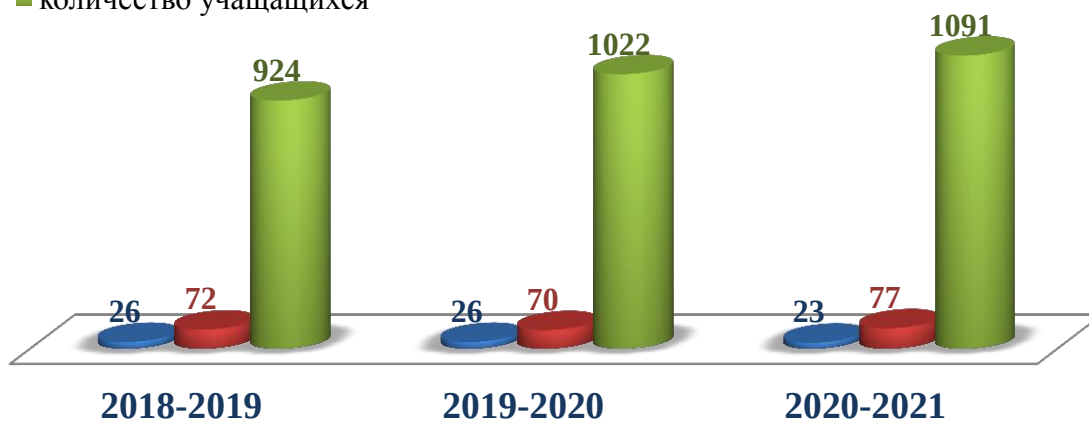
■ 2018-2019 ■ 2019-2020 ■ 2020-2021



Для дополнительного образования характерна свобода выбора ребенком направления деятельности, наиболее полно раскрывающая его способности и удовлетворяющая потребности в получении новых знаний, общении со сверстниками. Это делает образовательный процесс в Центре привлекательным как для детей, так и для их родителей.

Детские объединения, количество учащихся

■ количество детских объединений ■ количество учебных групп ■ количество учащихся



В 2019-2021 годах созданы качественно новые детские объединения:
 «Удивительный жираф» (социально-педагогической направленности) для детей от 13 до 17 лет (посещали 34 подростка);
 «Vishera North-West» (туристско-краеведческой направленности) для детей от 11 до 15 лет (посещают 32 подростка);

«Логотряс» (социально-педагогической направленности) для детей 5-7 лет, (посещают 23 ребенка);

«Что? Где? Когда?» (социально-педагогической направленности) для детей 9-12 лет, (посещают 15 детей);

правопреемник «Удивительного жирафа» - детское объединение «Юный психолог» (социально-педагогической направленности) для детей от 13 до 17 лет (посещают 83 подростка);

«Маленькая страна» (художественной направленности) для детей дошкольного возраста (посещают 35 детей);

«Робототехника» (технической направленности) для детей от 10 до 15 лет (посещают 40 детей);

«Пешечка» (спортивной направленности) для детей от 5 до 7 лет (посещают 30 детей).

Учащиеся детских объединений МБОУ ДО ЦДО ежегодно принимают участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях различного уровня, становятся победителями, занимают призовые места.

Анализируя участие МБОУ ДО ЦДО в мероприятиях в 2018-2021 годах, можно отметить высокий потенциал детей. Для сохранения стабильно высоких результатов и увеличения количества призовых мест необходимо разрабатывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, рассчитанные на высокомотивированных детей и подростков, направленные на развитие навыков проектной деятельности, мотивировать педагогов к участию в конкурсной и грантовой деятельности.

Социальный паспорт Центра по состоянию на 31 мая 2021 года

Наименование группы	Количество, человек
Количество учащихся, в том числе персонифицировано	1091, 739
Дети из многодетных семей	68
Дети с ограниченными возможностями здоровья	23
Дети-инвалиды	4
Дети группы СОП и риска	32
Дети из малоимущих семей	171
Дети, оставшиеся без попечения родителей	36
Всего учащихся учетных категорий	334

2.5. Социальное партнерство

В условиях развивающейся образовательной среды Центр видит развитие социального партнерства, укрепление связей с различными социальными институтами.

В 2020-2021 учебном году социальное партнерство представляло собой несколько направлений взаимоотношений в зависимости от задач, которые при этом решались:

партнеры, совместно с которыми педагогический коллектив Центра решал задачи образовательной деятельности – МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 8, МБОУ ООШ № 4, МБОУ С(К)ШИ;

партнеры по работе с одаренными детьми, организации и проведению массовых мероприятий различной направленности: образовательные учреждения, спортивная некоммерческая ассоциация «Академия спортивных исследований по хоккею с шайбой», краевое государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Академия игровых видов спорта Пермского края», общественная организация «Федерация хоккея Пермского края», региональный оператор ВФСК ГТО в Пермском крае;

партнеры по решению задач обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся и их правовой грамотности – ОГИБДД ОМВД России по Красновишерскому району, отдел надзорной деятельности и профилактической работы № 10 по Соликамскому городскому округу, Соликамскому, Красновишерскому и Чердынскому муниципальным районам УНД и ПР ГУ МЧС РФ по Пермскому краю, КДН и ЗП, прокуратура Красновишерского района (с 2019 с прокуратурой Красновишерского района успешно реализуется программа лектория-практикума «ПроЦДО»);

партнеры по организации и проведению мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов – автономная некоммерческая организация «Редакция районной газеты «Красная Вишера», федеральное государственное учреждение «Государственный природный заповедник «Вишерский», МБОУ ДО ДШИ, МБУК РДК, МБУК «Красновишерский РКМ», МБРУК КМЦБС, ГБОУ ДОД "Пермский центр «Муравейник», КЦХО «Росток».

Сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дополнительному образованию, своевременно скорректировать свою деятельность в зависимости от достижений науки и требований социума, обновить материально-техническую базу. Так, благодаря участию в социальном проектировании в 2019-2021 годах Центр смог благоустроить территорию, обновить материальную базу.

Одним из ресурсов повышения качества дополнительного образования в условиях инновационной развивающей образовательной среды Центр видит в развитии социального партнерства, укрепление связей с различными социальными институтами. Центр целенаправленно работает над проблемой интеграции организаций городского округа в целях объединения их образовательно-воспитательных усилий, создания дополнительных условий для обеспечения доступности и повышения качества образования.

2.6. Материально-техническая база

В Центре имеется:

культурно-спортивный комплекс со спортивным залом;

2 чаши бассейна;

спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические скамейки, кольца баскетбольные, скалодром, силовые снаряды, гимнастическая скамейка, тренажеры: «гребля», силовой, велотренажер, штанга;

физкультурно-спортивная зона: перекладина, брусья параллельные, кольцо, шведская стенка, ножной тренажер, «Шагоход, «Гусеница», «Карусель»;

крытая площадка с искусственным льдом.

Состояние и содержание помещений, территории соответствуют санитарным нормам.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью и необходимым оборудованием.

Для организации досуговых мероприятий, проведения каникулярного отдыха учащихся Центра используется спортивно-игровой инвентарь и оборудование.

В целях создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса все помещения Центра дополнительного образования детей эстетически оформлены и постоянно обновляются.

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, беспроводную сеть Wi-Fi.

За период с 2019 по 2021 год Центром приобретены 4 комплекта робототехники, 5 единиц конструктора «Лего», 50 стульев, класс-комплект для дошкольников, класс-комплект для младших школьников, набор компьютерной техники, спецодежда для младшего обслуживающего персонала, 15 комплектов хоккейной формы и 5 комплектов формы для учащихся клуба «Патриот», 4 лавки, 5 диванчиков, баннер, витрина, радиосистема, заменен 1 компрессор на крытой площадке с искусственным льдом, оборудованы дополнительными местами 2 раздевалки, приобретено 9 тонн песка для бассейна, 2 бактерицидных рециркулятора, противоскользящие дорожки в бассейн, ноутбук, процессор, радиосистема, 6 гимнастических ковриков, 6 секундомеров, 1 носилки для проведения военно-спортивных игр. Проведен капитальный ремонт кровли и установлена система видеонаблюдения в здании бассейна.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

При переходе на новый этап развития проведен анализ деятельности Центра.

Образовательную систему дополнительного образования следует рассматривать как социальную систему, являющуюся субъектом рыночных отношений. Она не может быть изолирована от внешней среды, так как является ее органичной частью.

При формировании направлений развития Центра первоочередное внимание должно быть уделено социальному заказу.

Социальный заказ можно определить как запрос (или задание), источником которого являются те, кто определяет направления развития системы дополнительного образования, предоставляет ей определенные ресурсы, заинтересованы в результатах ее функционирования, развития и потребляет их.

Сегодня образ выпускника МБОУ ДО ЦДО становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития Центра и педагогического коллектива. У выпускника МБОУ ДО ЦДО должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, таким образом, выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность дополнительного образования детей.

Проведенный анализ показал, что наше Учреждение проводит работу не только в творческих детских объединениях, но и занимается образовательной, воспитательной и профилактической досуговой деятельностью с детьми и подростками с ОВЗ, находящимися в трудной жизненной ситуации, с семьями, находящимися в социально опасном положении и «группе риска», с детьми-инвалидами.

В связи с изменениями социально-экономических условий развития общества в Центре были открыты детские объединения технической, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности: «Робототехника», «Маленькая страна», «Vishera North-West» «Удивительный жираф», «Логотряс», «Пешечка».

Наиболее популярными причинами выбора родителей и детей становятся следующие факты:

- деятельность Центра соответствует интересам и потребностям ребенка,
- Учреждение расположено близко к дому;
- содержание и качество реализации образовательной программы;
- расписание занятий и нагрузка;
- уровень компетентности педагогических кадров;
- отношение ребенка с педагогами;
- отношения ребенка с другими учащимися;
- организация игровых, культурных и досуговых программ;
- организация сотрудничества с родителями.

Результативность образовательной деятельности оценивается по динамике сохранности контингента учащихся, уровню обученности, результативности участия в конкурсах, динамике личностного роста учащихся.

Процент сохранности контингента за 2018-2021 учебные годы составил 98,6%, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг Учреждения.

Анализ степени освоения образовательных программ учащимися говорит о достаточно высоком уровне их обученности – 93%. Низкий уровень освоения программного материала у 7 % учащихся связан с объективными причинами: пропуски занятий, разновозрастный состав учебных групп, разный стартовый

уровень способностей и возможностей учащихся, прием и зачисление вновь прибывших детей в течение всего учебного года.

Анализ направленностей дополнительных общеразвивающих программ за 2018-2021 учебные годы свидетельствует о том, что ведущими направлениями образовательной деятельности учреждения являются художественная (37,5%), физкультурно-спортивная (26,1%) и социально-гуманитарная (23,2%). Подобная ситуация напрямую связана с половозрастными особенностями контингента учащихся, повышением интереса социума к различным видам художественной и социально-педагогической деятельности. Педагогический коллектив постоянно занимается проблемой набора и сохранности контингента учащихся – это задача, требующая регулярного контроля и творческого подхода. Для ее успешного решения в Центре предусмотрены мероприятия: игровые программы и культурно-массовые праздники, дни открытых дверей, участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях и акциях разных уровней. Качественное формирование контингента учащихся - залог успешной деятельности всего педагогического коллектива.

Вырос уровень участия учащихся Центра в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях.

Итоги участия учащихся Центра в муниципальных, региональных, Всероссийских мероприятиях 2020 года:

№ п/п	ФИО спортсмена	Вид спорта	Результаты выступления
Всероссийские соревнования			
1.	Поролло Наталья, Каледа Василина, Болубнева Елизавета, Дубей Елизавета	Всероссийский турнир «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова» среди женских команд 2006-2007 годов рождения	1 командное место из 7 в составе сборной Урала
2.	Каледа Василина, Дубей Елизавета, Поролло Наталья, Дружинина Василиса, Мельчакова Василиса, Киселева Полина, Худякова Валерия, Болубнева Елизавета	Турнир по хоккею среди девушек 2007-2009 г.р. «В хоккей играют настоящие девчонки!»,	2 командное место
3.	Бардаков Кирил, Абрамович Денис	Просмотровые сборы по хоккею в г. Нижний Тагил, команда «Спутник 2007», играет в Первенстве России группа сильнейших	Участники
Краевые соревнования			
1.	Антипин Андрей, Журавлев	Первенство Пермского края по гиревому спорту среди	1 место 3 место

	Александр, Муллаяров Ярослав, Чекменев Савелий	юношей «Двоеборье»	1 место 3 место
2.	Зайко Александр, Радостев Владислав, Пастухов Павел, Соколов Дмитрий. Тарасова Екатерина, Каледа Василина, Поролло Наталья, Болубнева Елизавета, Механошина Наталья	Региональный этап Всероссийских соревнований по конькобежному спорту "Серебряные коньки" среди учащихся общеобразовательных учреждений	2 командное место 2 командное место
3.	Резник Татьяна. Резник Екатерина. Кобозев Денис. Вартанов Сетрак. Яборова Наталья. Гилева Олеся	Первенство Пермского края по лыжным гонкам «Быстрая лыжня» среди спортсменов 2004-2005 и 2006-2007 г. р. (1-4 –й этап)	Присвоен 1 разряд. Присвоен 1 разряд. Присвоен 1 разряд. Присвоен 2 разряд. Присвоен 2 разряд. Присвоен 3 разряд
4.	Команда «Северные волки»	II этап Первенства Пермского края на призы клуба юных хоккеистов «Золотая шайба» среди юношей 2007-2008 г.р.	1 командное место
5.	Команда «Северные волки»	Финал Первенства Пермского края на призы клуба юных хоккеистов «Золотая шайба» среди юношей 2007-2008 г.р.	2 командное место
6.	Антипин Андрей, Чекменев Савелий, Собянин Матвей	Первенство Пермского края по гиревому спорту (толчок по длинному циклу)	1 место 2 место 3 место
7.	Резник Татьяна	Соревнования по лыжным гонкам памяти А. Приданникова	2 место

В период ограничений, связанных с профилактикой распространения коронавируса, учащиеся находились на изоляции, но имели возможность принимать участие в различных онлайн конкурсах, акциях, марафонах, квестах. Обучающиеся Центра стали победителями и призерами таких мероприятий:

№ п/п	ФИО	Значимые достижения
1.	Калач Евангелина	Диплом I степени в Межмуниципальном фестивале «Бал Победы»
2.	Судницына Полина, Константинова Анна	Призеры муниципального конкурса детского художественного творчества «Природа родного края» в рамках экологической акции «Марш парков – 2020»
3.	Щеткина Дарья	Победитель международного конкурса «Декоративно - прикладное творчество»

4.	Собянина Анастасия, Баклыкова Виталина, Хохлова Дарья, Черенёва София, Старцева Ольга	Командная победа во Всероссийском конкурсе «Рисуй с нами» в номинации «Подарок своими руками»
5.	Судницына Александра	Победитель в номинации «На службе отечеству» Всероссийского конкурса «Рисуй с нами»

Большое значение в образовательном процессе имеет инновационная деятельность. В 2019 году удалось организовать работу профильного экологического лагеря «Эндемик» на территории заповедника «Вишерский», в новом формате заработал летний оздоровительный лагерь «Алые паруса». В 2020 году разработаны и реализованы онлайн-проекты «Мое здоровое лето», «Экологическое лето». В 2021 году 7 педагогов МБОУ ДО ЦДО приняли участие в краевом конкурсе материалов для дополнительного образования детей, реализуемого с применением дистанционных образовательных технологий, 1 работа стала призером (3 место). С успехом второй год подряд реализуется социальный проект «А у нас, у пионеров слово с делом не расходится...», благодаря ему привлечено более 70 000 рублей.

Проблемой МБОУ ДО ЦДО в реализации инновационной деятельности является то, что не организована экспериментальная деятельность для отработки новых технологий для последующего распространения инновационного опыта. Это свидетельствует о низкой мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Качество и результативность работы Учреждения в определяющей степени зависит от кадрового потенциала, профессиональной и педагогической компетентности, творческой активности педагогического коллектива. Анализ кадрового потенциала свидетельствует о его достаточном квалификационном уровне (с высшим образованием – 65,2%, с высшей и первой квалификационными категориями – 35%, соответствие должности – 30,4%). Вместе с тем, в составе педагогических кадров 65% не имеют квалификационной категории.

Наряду с достигнутыми позитивными результатами в образовательной и организационно-методической деятельности остаются нерешенными следующие проблемы:

- недостаточное наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования для подростков от 14 до 18 лет;
- недостаточное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- недостаточное использование инновационной и проектной деятельности в работе;
- несоответствие материально-технической базы образовательным общеразвивающим программам.

Финансовые ресурсы Учреждения формируются из бюджетных ассигнований, внебюджетных доходов, спонсорских средств. Однако не

разработан инструмент оказания платных образовательных услуг для совершенствования образовательных и стратегических результатов.

Внутренняя среда Центра	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Комплексность, актуальность, перспективность целей и задач образовательного процесса, соответствие их требованиям, предъявляемым к современной системе дополнительного образования детей. 2. Учреждение пользуется хорошей репутацией среди социальных партнеров и потребителей образовательных услуг. Сформирован положительный имидж Центра 3. Коллектив пополняется молодыми кадрами, 43,5% педагогов до 50 лет, 21,7% – до 40 лет. 4. Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием. 5. Доступность образования для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 6. Успешная социализация и самореализация учащихся. 7. Педагогический коллектив постоянно ищет новые пути развития. 8. Коллектив умеет организовывать и проводить различные конкурсы, фестивали, соревнования и турниры на высоком уровне. 9. Имеется опыт инновационной и проектной деятельности. 10. Имеются стабильные результаты и достижения в образовательной области	1. Образовательный процесс недостаточно оснащен современным оборудованием. 2. Старение педагогических и управленческих кадров. 3. Не все педагогические работники готовы к нововведениям. 4. Педагоги испытывают затруднения, связанные с участием в инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работе
Внешняя среда Центра	
Возможности	Угрозы
1. Новые образовательные ниши предоставляют перспективы для развития. 2. Условия для занятий творчеством развиваются более динамично, чем раньше. 3. Круг социальных партнеров и потребителей услуг достаточно широк. 4. Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки	1. Санитарно-эпидемиологическая ситуация может угрожать реальному развитию дополнительного образования. 2. Новые образовательные услуги, реализуются другими учреждениями образования и культуры

В результате реализации Программы развития в 2017 – 2021 годах в Центре произошли социальные положительные изменения, которые являются показателями качества управления, это:

разработка новых образовательных продуктов, отвечающих современным требованиям (дополнительные общеобразовательные программы и проекты);
обновление содержания и применение современных педагогических

технологий (игровых, проектных, исследовательских), способствующих развитию личностных результатов учащихся;

усиление ориентиров на индивидуальные запросы и возможности учащихся;

развитие Учреждения как ресурсного центра, обеспечивающего формирование развитой, социально-активной, творческой личности, ориентированной на активную жизненную позицию с приоритетным отношением к собственному здоровью и общечеловеческим ценностям; воспитание гражданственности и патриотизма;

социальными партнерами Учреждения стали индивидуальные и коллективные субъекты, разделяющие ценностные установки современного образования, заинтересованные в выработке единой образовательной политики, способные действительно поддерживать образование в решении реальных проблем становления и развития системы дополнительного образования;

изменилось в положительную сторону отношение общественности к содержательной деятельности Учреждения;

повысился уровень профессионализма и творческой активности педагогов, учащиеся и родители проявляют повышенный интерес к взаимодействию;

изменилась роль родителей в управлении, повысилась их активность, включенность во все мероприятия, проводимые Учреждением;

открыто отделение хоккея краевого государственного бюджетного учреждения «Спортивная школа «Академия игровых видов спорта Пермского края»;

активное взаимодействие со Спортивной некоммерческой ассоциацией «Академия спортивных исследований по хоккею с шайбой», общественной организацией «Федерация хоккея Пермского края» позволило проводить не только краевые, но и этапы Всероссийских соревнований (кубок «Добрый лед» и турниры «Золотой шайбы»);

повысился рейтинг удовлетворенности услугами за счет открытости Учреждения (группа «Красновишерск ЦДО» «ВКонтакте» набрала более 1600 подписчиков);

сформирован положительный имидж Учреждения;

осуществлен переход на новые условия оплаты труда и стимулирование.

Но в то же время сохраняются проблемы, которые необходимо решать в процессе дальнейшего развития Учреждения, это:

не все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование;

требует дальнейшего совершенствования система оплаты труда педагогов;

несоответствие материально-технической оснащенности Учреждения современным требованиям образования;

недостаточный спектр дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих запросам современности;

недостаточно отработаны механизмы оценки качества дополнительного образования (критерии, показатели эффективности, формирующее

оценивание);

не всегда удается создать условия для раскрытия творческого потенциала ребенка (поиск новых направлений, идей, недостаточное бюджетное финансирование дополнительного образования детей);

не все педагоги используют современные педагогические технологии;

недостаточно развита культура проведения досуга детей;

имеются проблемы воспитания детей;

недостаточно сформирована гражданская позиция у подростков;

есть необходимость дальнейшего обновления воспитательного процесса на основе оптимального сочетания традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Анализ оценки потенциала развития МБОУ ДО ЦДО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Комплексность, актуальность, перспективность целей и задач образовательного процесса, соответствие их требованиям, предъявляемым к современной системе дополнительного образования детей. 2. Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием. 3. Доступность образования для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Учреждение пользуется хорошей репутацией среди социальных партнеров и потребителей образовательных услуг. Сформирован положительный имидж Центра. 5. Коллектив пополняется молодыми кадрами, 43,5% педагогов до 50 лет, 21,7% – до 40 лет. 6. Положительная динамика показателей участия детей и призовых мест в мероприятиях различного уровня. 7. Успешная социализация и самореализация учащихся. 8. Педагогический коллектив	1. Образовательный процесс недостаточно оснащен современным оборудованием. 2. Старение педагогических и управленческих кадров. 3. Не все педагогические работники готовы к нововведениям. 4. Педагоги испытывают затруднения, связанные с участием в инновационной деятельности и опытно-экспериментальной работе. 5. Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических) конкретному социальному заказу. 6. Слабый охват подростков от 14 до 18 лет. 7. Недостаточное использование педагогами современных образовательных технологий. 8. Низкая мотивация педагогов к участию в конкурсной, инновационной и грантовой деятельности. 7. Слабо реализуются отдельные управленческие функции: контроль и управленческий анализ. 8. Отсутствуют индивидуальные программы работы с одаренными	1. Новые образовательные ниши предоставляют перспективы для развития. 2. Условия для занятий творчеством развиваются более динамично, чем раньше. 3. Круг социальных партнеров и потребителей услуг достаточно широк. 4. Имеется возможность получения квалифицированной научно-методической поддержки. 5. Расширение сетевого взаимодействия с образовательными, культурными, общественными организациями. 6. Привлечение родителей и партнеров к участию в массовых мероприятиях и проектах. 7. Совершенствование имиджевой политики МБОУ ДО ЦДО. 8. Создание креативной среды и ситуации успеха. 9. Участие в инновационной, проектной и грантовой деятельности. 10. Введение востребованных образовательных программ для подростков от 14 до 17 лет. 11. Привлечение молодых специалистов в МБОУДО ЦДО	1. Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг. 2. Снижение уровня финансирования и сокращение штатного расписания. 3. Санитарно-эпидемиологическая ситуация

постоянно ищет новые пути развития. 9. Коллектив умеет организовывать и проводить различные конкурсы, фестивали, соревнования и турниры на высоком уровне. 10. Имеется опыт инновационной и проектной деятельности. 11. Имеются стабильные результаты и достижения в образовательной области	детьми		
--	--------	--	--

4. Концепция Программы развития

Программа развития конкретизирует систему приоритетов, учитывающих преимущества условий дополнительного образования детей, реализация которых позволит использовать педагогический потенциал в качестве фактора социально-экономического развития, а также средства художественного, нравственно-патриотического воспитания детей и подростков и дальнейшего укрепления социального партнерства. Программа развития имеет комплексный характер, способствующий интеграции общего и дополнительного образования.

Анализ и изучение внешней и внутренней среды Учреждения позволили определить приоритеты деятельности коллектива, при этом учитываются не только программные требования, пожелания детей, родителей, но и финансовые, материально-технические и кадровые возможности.

Полученные данные позволили расположить приоритеты в такой последовательности:

- развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству;
- личностно-ориентированный поход в образовательном процессе;
- укрепление и сохранение здоровья учащихся;
- развитие коммуникабельности;
- развитие общей культуры;
- создание креативной среды и ситуации успеха.

Развитие Учреждения в режиме поиска, изменений опирается на следующие значимые идеи:

1. Личностно-ориентированный подход: ориентация педагога на создание условий для развития личности обучающегося, его интеллектуального и творческого потенциала.

2. Индивидуальный подход: признание уникальности и неповторимости каждой личности, ориентация на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствии с природными способностями в атмосфере взаимопонимания и взаимоуважения.

3. Коммуникативный подход: учебный процесс строится в форме общения, что позволяет развивать коммуникативные качества личности.

4. Творческий подход: создание атмосферы творческого поиска и созидания, направленной на обогащение деятельности и развития личности.

5. Деятельностный подход: формирование личности в активной самостоятельной деятельности.

Изменение социальных и экономических условий, санитарно-эпидемиологической ситуации в стране диктует Учреждению изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

При организации дополнительного образования детей учитываются приоритетные принципы.

Признание права ребенка на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей,

развитие способностей, творческую самореализацию.

Развитие индивидуальности предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи обучающимся в реализации творческих потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно разворачивается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания. Если индивидуальность закрепляется и устойчиво проявляется в деятельности человека, его образе жизни, то можно говорить об индивидуальном стиле деятельности, личностном образовании, стиле жизни.

Творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Дополнительное образование способствует творческой самореализации ребенка в различных видах деятельности, формирует потребности в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Сохранение здоровья учащихся. На здоровье детей оказывает влияние не только избранная стратегия образования, но используемые в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.

Индивидуализация и дифференциация - предоставление каждому учащемуся возможности реализации способностей в условиях индивидуальной и развивающей среды, соблюдение при этом добровольности выбора форм самореализации.

Многообразие и динамичность - гибкая мобильная адаптация образовательного процесса к социальным явлениям, возрасту и уровню развития учащегося.

Систематичность и последовательность - планирование содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него.

Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеуказанных принципов позволяет:

- развить мотивацию к познанию и творчеству;
- сохранять и развивать индивидуальность, общую культуру личности, коммуникативные способности;
- осуществлять социализацию и самореализацию учащихся.

Результат образования учащихся – это общая модель личности выпускника МБОУ ДО ЦДО с определенными качествами.

Выпускник МБОУ ДО ЦДО – развивающаяся культурная и творческая личность, усвоившая определенные знания, умения, навыки на индивидуальном уровне, готовая к интеграции в постоянно меняющемся обществе, к полноценной жизни в современных условиях.

Следовательно, миссия МБОУ ДО ЦДО состоит в том, чтобы превратить Учреждение в целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать образовательное пространство для развития и саморазвития каждого учащегося, через реализацию образовательных программ,

организацию конкурсной деятельности, участие в массовых мероприятиях, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в общество.

4.1. Цели и задачи Программы развития

Цель программы: развитие МБОУ ДО ЦДО как ресурсного центра в образовательном пространстве Красновишерского городского округа, обеспечивающего доступность качественного дополнительного образования, формирование развитой, социально-активной, творческой личности, ориентированной на активную жизненную позицию с приоритетным отношением к собственному здоровью и общечеловеческим ценностям, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи программы:

1. Повышение доступности и равных возможностей получения учащимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг для подростков от 14 до 18 лет.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса, разработка дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие инновационной, экспериментальной и проектной деятельности.
3. Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
4. Привлечение молодых специалистов в систему дополнительного образования.
5. Развитие информационных и коммуникативных технологий в системе Учреждения.
6. Улучшение материально-технической базы МБОУ ДО ЦДО, создание современной инфраструктуры для формирования у учащихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.
7. Повышение эффективности системы управления. Совершенствование нормативно-правовой базы МБОУ ДО ЦДО.
8. Создание необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей; раннее выявление и сопровождение одаренных детей.
9. Расширение системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности, с общественными организациями в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании учащихся.
10. Повышение уровня информированности о деятельности МБОУ ДО ЦДО и создание имиджевой политики.

Программа разработана на 2021– 2025 годы и предусматривает следующие этапы реализации:

проектировочный: май – декабрь 2021 года,
внедренческий: 2022-2024 годы,
аналитический: 2025 год.

4.2. Ожидаемые результаты

Для учащихся:

1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 5 до 18 лет.
2. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями инновационной и проектной деятельности, способствующих становлению компетентностей учащихся.
3. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении качественного дополнительного образования и образовательных услуг.
4. Обеспечение индивидуальных маршрутов развития с учетом особенностей личности ребенка (состояние здоровья, потребности, познавательные возможности, интересы).
5. Создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.
6. Мотивация родителей к взаимодействию с МБОУ ДО ЦДО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей учащихся.

Для педагогов:

1. Создание максимально благоприятных условий для непрерывного, профессионального роста педагогических работников и включение их в инновационную, экспериментальную и проектную деятельность.
2. Реализация творческого потенциала.
3. Совершенствование педагогического опыта.

Для МБОУ ДО ЦДО:

1. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей (законных представителей), в том числе платных образовательных услуг.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг современным требованиям.
3. Наличие новых социальных партнёров.
4. Создание положительного имиджа на муниципальном и региональном уровнях.
5. Совершенствование содержания деятельности методической службы.
6. Информационное сопровождение и обеспечение образовательного процесса, активное использование новых информационных технологий.
7. Увеличение числа молодых специалистов.
8. Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
9. Повышение уровня материально-технической базы и программно-методического обеспечения содержания.

Основной результат программы развития МБОУ ДО ЦДО – это целостная система дополнительного образования, функционирующая в режиме устойчивого развития на основе динамического становления новых связей,

реализации инновационных проектов, взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

4.3. Механизмы реализации Программы развития

Важным фактором успешной реализации Программы развития является взаимосвязь представленных проектов, когда события одного направления способствуют успешности событий из другого проекта. Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования системы дополнительного образования в целом и Центра, в частности.

Механизм реализации Программы развития конкретизируется в целях обеспечения эффективного работы коллектива по достижению планируемых результатов.

Администрация МБОУ ДО ЦДО отвечает за координацию работы по реализации Программы развития:

- общее управление ходом реализации;
- принятие управленческих решений, направленных на реализацию основных мероприятий;
- контроль за выполнением Программы развития;
- контроль за эффективным и целевым использованием бюджетных средств;
- мониторинг реализации мероприятий и информационно-аналитическое обеспечение процесса реализации;
- подготовка в установленные сроки сводных отчетов о ходе реализации программы.

Реализация Программы развития будет осуществляться посредством конкретных проектов и мер по основным направлениям деятельности системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность Центра.

Пути реализации Программы являются следующие целевые проекты:

- проект «Слагаемые успеха»;
- проект «Информатизация образовательного пространства»;
- проект «Педагог будущего – реальность и перспективы».

В связи с этим можно определить оптимальный сценарий развития Учреждения и механизмы его реализации (диаграмма Ганта):

Направления	2021	2022	2023	2024	2025
Формирование нормативно-правового обеспечения					
Создание условий для повышения					

качества образовательного процесса					
Расширение спектра программ дополнительного образования детей					
Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми					
Повышение доступности программ дополнительного образования					
Развитие кадрового потенциала					
Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса					
Формирование положительного имиджа Учреждения					

4.4. План-график (дорожная карта) реализации Программы развития

№	Направление\мероприятия	Срок	Ответственный
1. Формирование нормативно-правового обеспечения			
1.	Разработка Программы развития	До 15.09.2021	Директор, заместители директора, рабочая группа
2.	Корректировка учебного плана	Ежегодно	Директор, заместители директора
3.	Контрольно-диагностическое и аналитическое обеспечение реализации Программы развития	Весь период	« »
4.	Совершенствование нормативно-правовой базы	Весь период	« »
Создание условий для повышения качества образовательного процесса			
5.	Реализация условий для повышения качества образовательного процесса: - организация деятельности по оценке и контролю	Весь период	« »

	качества дополнительного образования; - совершенствование модели мониторинга качества дополнительного образования; - разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений, обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; - анализ образовательных программ на предмет качества диагностических и оценочных материалов; - мониторинг деятельности педагогов	2021-2022 2022 Весь период Весь период	
6.	Совершенствование программ и учебно-методических комплексов к общеразвивающим программам с учетом передовых педагогических тенденций	Весь период	Методисты, ПДО
7.	Совершенствование форм, методов и средств обучения, позволяющее учесть индивидуальные образовательные потребности детей и подростков разных категорий. Внедрение современных образовательных технологий	Весь период	Методисты, ПДО
8.	Разработка системы повышения уровня компетентности педагогических кадров	2022	Директор, заместитель директора
9.	Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса	Ежегодно	Директор
10.	Рассмотрение вопросов реализации Программы развития на педагогическом совете	Ежегодно	Директор, заместители директора
Расширение спектра программ дополнительного образования			
11.	Мониторинг образовательных потребностей	2021-2022	« »
12.	Анализ программно-методического обеспечения	2021-2022	Методисты
13.	Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий: - расширение спектра программ социальной направленности, - создание новых программ, направленных на развитие технического творчества, - разработка программ, обеспечивающих включенность в образовательный процесс детей с ОВЗ, - разработка программ поддержки талантливых детей	2021-2024	Директор, заместители директора, методисты, ПДО
14.	Разработка и реализация пропедевтических программ для детей младшей возрастной группы (дошкольников)	2021	Методисты, ПДО
15.	Разработка и реализация досуговых программ и проектов, направленных на раннюю социализацию подростков	2021-2022	« »
Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми			

16.	Создание системы по выявлению и поддержке одаренных детей	2022	Директор, заместители директора, методисты
17.	Разработка и организация мероприятий для поддержки одаренных и талантливых детей, созданию условий для творческой самореализации детей и подростков	Ежегодно	Методисты, педагоги-организаторы
18.	Создание условий для участия обучающихся в творческих и спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	« »	Директор, заместители директора, методисты
19.	Представление личностных достижений учащихся (создание портфолио)	« »	ПДО
Повышение доступности программ дополнительного образования			
20.	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей	2021-2022	Директор, заместители директора, методисты
21.	Поддержание и расширение сетевого взаимодействия с учреждениями по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Ежегодно	Директор, заместители директора, методисты, ПДО
22.	Расширение взаимодействия с учреждениями по реализации досуговых программ и социальных проектов	« »	Директор, заместители директора, методисты
23.	Разработка и реализация образовательных и досуговых программ нового поколения для всех категорий населения	2022-2024	Директор, заместитель директора, педагоги-организаторы, ПДО
24.	Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	Весь период	ПДО
25.	Разработка образовательных и досуговых программ, обеспечивающих включенность в образовательный процесс и социализацию детей с ОВЗ	2022-2024	Директор, заместитель директора, педагоги-организаторы, ПДО
26.	Совершенствование материально-технической базы с целью вовлечения в образовательный процесс и процесс социализации детей с различными образовательными потребностями	« »	Директор, заместители директора
Развитие кадрового потенциала			
27.	Повышение профессионального уровня педагогов через совершенствование механизмов эффективного контракта: разработка механизмов мотивирования педагогов к самообразованию, участию в профессиональных конкурсах, инновационной и опытно-экспериментальной	Весь период	Директор

	деятельности		
28.	Повышение профессионального уровня педагогов: - проведение мониторинга на предмет выявления у педагогов профессиональных затруднений, - организация системы корпоративного обучения (семинары, открытые занятия, мастер-классы) на основе практикоориентированных технологий, - организация распространения эффективного педагогического опыта по средствам использования информационно-коммуникативных технологий, - реализация программы наставничества молодых и малоопытных специалистов, - посещение городских учебно-методических объединений, - повышение квалификации педагогов, - использование электронных образовательных ресурсов, дистанционного обучения	« »	Директор, заместитель директора, методисты
29.	Формирование и развитие инновационного потенциала педагогического коллектива: - проектирование внутренней системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе в новых условиях, - изучение опыта работы методической службы по систематизации и представлению информации для педагогов, - расширение возможностей методической службы по представлению передового педагогического опыта (обновление и структурирование банка методических разработок, программ, видеоматериалов), - подготовка педагогов к освоению основных принципов персонализированного обучения, - формирование рабочих групп, готовых к организации и ведению инновационной деятельности	« »	Методисты, ПДО
30.	Представление эффективного опыта педагогов: - организация и проведение педагогических конкурсов на уровне Учреждения - участие педагогических работников в конкурсах педагогических достижений различного уровня, - организация, проведение и участие в мероприятиях по диссеминации педагогического опыта, - организация распространения эффективного педагогического опыта по средствам использования информационно-коммуникативных технологий	« »	Директор, заместитель директора, методисты

Создание условий для совершенствования информационного обеспечения образовательного процесса			
31.	Формирование и развитие единой информационно-образовательной среды: – поддержание и развитие сайта, представление информации об Учреждении в социальных сетях, Web – страниц отдельных проектов, в средствах массовой информации, – создание базы образовательных Интернет-ресурсов, – создание условий для взаимодействия семьи и Центра через единое информационное	Весь период	Директор, заместитель директора, педагоги-организаторы, ПДО
32.	Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс: – совершенствование программ и учебно-методических комплексов, – мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования на предмет готовности к внедрению дистанционного обучения, – использование ИК-технологий для непрерывного профессионального образования	« »	« »
33.	Совершенствование материально-технической базы	« »	Директор, заместитель директора
Формирование положительного имиджа Учреждения			
34.	Проведение мониторинга участников образовательного процесса «Идеальное образовательное учреждение»	2021-2022	Директор, заместитель директора, методисты
35.	Повышение качества образования	Весь период	Директор, заместитель директора, методисты, педагоги-организаторы, ПДО
36.	Обеспечение открытости образовательного пространства Учреждения в целях привлечения социальных партнеров	« »	Директор, заместитель директора, методисты
37.	Расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность Учреждения	« »	Директор, заместитель директора, ПДО
38.	Повышение эффективности рекламы	« »	Директор, заместитель директора, методисты
39.	Продвижение информации о Центре в системе социальной коммуникации (публикации в	« »	Директор, заместитель

	печатных изданиях, в ходе публичных выступлений и при проведении массовых мероприятий		директора, методисты, педагоги-организаторы, ПДО
--	---	--	--

4.5. Информационные карты проектов

4.5.1. Паспорт проекта «Слагаемые успеха» (далее – Проект 1)

Цель: создание условий для формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Задачи:

- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования;
- внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования и реализации талантов детей.

Актуальность Проекта 1 состоит в том, что он отвечает приоритетным государственным задачам, является одним из механизмов его реализации.

Краткое описание замысла: обновление содержания дополнительного образования всех направлений; повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме; модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, позволит каждому ребенку стать успешным.

Этапы реализации:

I этап организационный (май-август 2021 года) – разработка и принятие Проекта 1 и документов, регламентирующих разработку Проекта 1, обсуждение концепции, написание текста и утверждение.

II этап практический (сентябрь 2021 года – декабрь 2024 года) – реализация и внедрение мероприятий по направлениям, мониторинг результативности Проекта 1 и его корректировка.

III этап аналитический (январь – декабрь 2025) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Проекта 1.

Задачи и результаты Проекта 1:

№	I этап организационный	II этап практический	III этап аналитический
1.	Расширить диапазон бесплатных образовательных услуг в соответствии с запросом	Выявлены потребности; внедрены новые программы в образовательный процесс	Выявлены потребности населения; внедрены новые программы в

	родителей, детей, населения		образовательный процесс
2.	Разработать модель сетевой формы реализации	Расширено пространство для получения обучающимися дополнительного образования; обеспечено высокое качество обучения	Увеличение количества сетевых партнеров; увеличение количества программ дополнительного образования в сетевой форме
3.	Расширить перечень платных образовательных услуг в соответствии с запросами населения	Созданы новые места для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей; удовлетворены потребности населения	Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ, удовлетворяющих потребности населения
4.	Модернизация безбарьерной среды	Обеспечена необходимая интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс	
Внедрение методологии (целевая модель) наставничества обучающихся с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися			
5.	Оказывать поддержку обучающимся по созданию сводного электронного портфолио	Создан ресурс на основе веб-технологий, отражающий рост учебных или творческих достижений обучающегося	Количество обучающихся, создавших сводное электронное портфолио
6.	Реализовать план мероприятий по внедрению одной из форм целевой модели наставничества («ученик-ученик») для обучающихся	Оказана разносторонняя поддержка обучающимся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения	Количество наставников и наставляемых; увеличение количества проектов; наличие клубов по интересам с лидером-наставником; количество участников волонтерского движения
Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования и реализации талантов			
7.	Провести мониторинг доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (талантливых детей; детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации)	Отработана и функционирует система мониторинга доступности дополнительного образования	Данные мониторинга используются для совершенствования доступности дополнительного образования

8.	Создать условия для освоения программ детьми различных категорий	Реализация программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов и дистанционных технологий	Созданы условия для возможности презентации обучающимися своих достижений на конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней; увеличение количества индивидуальных маршрутов в зависимости от потребностей и возможностей обучающихся
Источники финансирования			
Субсидии из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания		Доходы от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе. Гранты	

Ожидаемые результаты:

- создание условий для получения доступного качественного дополнительного образования;
- функционирование механизма адресной поддержки отдельных категорий детей;
- реализация индивидуальных маршрутов в образовательном процессе.

4.5.2. Паспорт проекта «Цифровизация образовательного пространства» (далее – Проект 2)

Цель: Создание условий для внедрения и эффективного использования современных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

- повышение квалификации и переподготовки сотрудников в области современных технологий;
- осуществление переподготовки ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования;
- интеграция в процесс преподавания отдельных программ современных технологий, в том числе технологий виртуальной и дополненной реальности;
- увеличение числа педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, в том числе воспользовавшихся моделью горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах;
- разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ доступных электронных образовательных ресурсов по направлениям;
- обновление оборудования и средств обучения с учетом изменения содержания дополнительного образования;

- создание и функционирование единой информационной системы «Единая цифровая организация»;
- обновление сайта для предоставления актуальной информации о деятельности Учреждения всем участникам образовательного процесса и создания системы обратной связи от родителей;
- развитие социальных сетей как способа обмена информацией, кооперирования проектов;
- обеспечение доступом к сети Интернет всех педагогов.

Актуальность Проекта 2 основана на политике цифровизации образования, в соответствии с которой предъявляются определенные требования к компетентности педагога и сотрудников Центра в области применения информационно-коммуникационных технологий.

Краткое описание замысла: выполнение задач Проекта 2 предполагает освоение и эффективное использование современных информационно-компьютерных технологий для повышения доступности и качества образовательного процесса для всех участников образовательных отношений, а также создание электронного документооборота Учреждения для экономии материально-технических и временных ресурсов.

Этапы реализации:

I этап организационный (май-август 2021 года) – разработка и принятие Проекта 2 и документов, регламентирующих разработку Проекта 2, обсуждение концепции, написание текста и утверждение.

II этап практический (сентябрь 2021 года – декабрь 2024 года) – реализация и внедрение мероприятий по направлениям, мониторинг результативности Проекта 2 и его корректировка.

III этап аналитический (январь – декабрь 2025) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Проекта 2.

Задачи и результаты Проекта 2:

№	I этап организационный	II этап практический	III этап аналитический
Повышение квалификации и переподготовки сотрудников в области современных технологий и цифровизации			
1.	Выявление и направление на обучение сотрудников, нуждающихся в переподготовке и повышении квалификации в области ИКТ и информатизации образования	Обучение и получение новой квалификации. Самостоятельное применение современных технологий в образовательном процессе	Определение числа сотрудников, успешно прошедших мероприятия по повышению квалификации и переподготовке, анализ применения полученных знаний на практике в виде аналитических справок/отчетов
Интеграция в процесс преподавания отдельных программ современных технологий, в том числе технологий			

виртуальной и дополненной реальности			
2.	Разработка планов по внедрению в отдельные программы современных технологий, технологий дополненной и виртуальной реальности	Реализация программ с использованием современных технологий	Мониторинг результативности использования в образовательном процессе современных технологий. Разработка методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе современных технологий
Разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ доступных электронных образовательных ресурсов (далее -ЭОР) по направленностям			
3.	Выявление образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Разработка ЭОР	Использование ЭОР в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ	Мониторинг результатов образовательного процесса и удовлетворенности родителей. Разработка базы данных ЭОР
Обновление материально-технической базы и средств обучения с учетом информатизации образовательного процесса			
4.	Выявление недостатков материально-технической базы и средств обучения. Определение необходимых связей, документов, материально-технический условий и средств обучения для эффективного функционирования Учреждения в условиях информатизации	Обновление материально-технической базы и средств обучения, отвечающих требованиям информатизации, закупка нового оборудования	Проведение анализа и составление отчета об эффективности применения в образовательном процессе нового и обновленного оборудования. Определение путей развития материально-технической базы с учетом данных мониторинга
Создание и функционирование единой информационной системы «Единая цифровая организация»			
5.	Определение сфер/направлений работы в рамках единой информационной системы «Единая цифровая организация»	Создание единой информационной системы	Анализ результатов использования единой информационной системы и определение путей развития
Обновление сайта для предоставления актуальной информации о деятельности Учреждения и создания системы обратной связи			
6.	Определение разделов сайта, нуждающихся в обновлении	Обновление обозначенных разделов сайта	Анализ функционирования сайта, мониторинг результатов обратной связи, доработка

Создание банка данных инновационных продуктов в области образования			
7.	Поиск инновационных образовательных продуктов	Систематизация инновационных образовательных продуктов, размещение базы данных в локальной сети и на официальном сайте	Мониторинг использования сотрудниками базы данных для подготовки и проведения занятий, мероприятий
Увеличение числа педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, в том числе воспользовавшихся моделью горизонтального обучения			
8.	Определение числа педагогов, участвующих в цифровых профессиональных сообществах, приобщение педагогов к работе в профессиональных цифровых сообществах	Участие педагогов в цифровых профессиональных сообществах, том числе с целью горизонтального обучения	Анализ результатов участия педагогов в профессиональных цифровых сообществах, в том числе воспользовавшихся моделью горизонтального обучения
Развитие социальных сетей как способа обмена информацией, кооперирования проектов			
9.	Выбор еще 1 площадки, создание контента	Введение в эксплуатацию сайта/группы	Мониторинг результатов
Обеспечение доступа к сети Интернет			
10.	Составление плана обеспечения всех педагогов высокоскоростным интернетом	Обеспечение всех педагогов высокоскоростным интернетом	Мониторинг результатов, устранение неполадок
Источники финансирования			
Субсидии из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания		Доходы от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе. Гранты	

Ожидаемые результаты:

- проведены повышение квалификации и переподготовка сотрудников в области современных технологий и цифровизации образования;
- интегрированы в процесс преподавания отдельных программ современные технологии, в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- обновлены информационные ресурсы в сети Интернет о деятельности Учреждения, создана и функционирует система обратной связи;
- разработаны и адаптированы под особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ доступные электронные образовательные ресурсы;
- обновлены материально-техническое оборудование, инфраструктура и средства обучения с учетом изменения содержания дополнительного образования;
- создана и функционирует единая информационная система "Единая

цифровая организация";

— увеличено число педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, в том числе воспользовавшихся моделью горизонтального обучения;

— создан и используется банк инновационных образовательных продуктов на базе методического кабинета;

— эффективно используются социальные сети для обмена информацией и кооперирования образовательных проектов.

4.5.3. Паспорт проекта «Педагог будущего – реальность и перспективы» (далее – Проект 3)

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов, создание условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста.

Задачи:

- мониторинг изучения потребностей, запросов и возможностей педагогов,
- совершенствование подходов к системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации,
- разработка модели поддержки и стимулирования кадров,
- создание условий для открытого дополнительного образования,
- создание банка инновационного, методического, педагогического и управленческого опыта,
- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Актуальность Проекта 3 состоит в том, что происходящие социально-экономические преобразования в образовательной политике государства диктуют Учреждению изменение механизма отношений с участниками образовательных отношений, а также ставится задача повышения компетентности педагогов в области использования информационно-коммуникативных образовательных технологий, технологий дистанционного обучения, технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей детей.

Краткое описание замысла: выполнение задач Проекта 3 предполагает повышение привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и диссеминации опыта работы через инновационную деятельность.

Этапы реализации:

I этап организационный (май-август 2021 года) – разработка и принятие Проекта 3 и документов, регламентирующих разработку Проекта 3, обсуждение концепции, написание текста и утверждение.

II этап практический (сентябрь 2021 года – декабрь 2024 года) – реализация и внедрение мероприятий по направлениям, мониторинг результативности Проекта 3 и его корректировка.

III этап аналитический (январь – декабрь 2025) – анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации Проекта 3.

Задачи и результаты Проекта 3:

№	I этап организационный	II этап практический	III этап аналитический
Повышение квалификации и переподготовки, участие в конкурсном движении. Система наставничества			
1.	Анализ потребностей коллектива педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации; изучение возможностей повышения квалификации педагогов как на базе Учреждения, так и в системе образования города; анализ возможностей Учреждения в использовании электронных образовательных ресурсов, в том числе для дистанционного обучения; проведение анкетирования на выявление уровня информационной грамотности педагогов; изучение опыта работы по систематизации и представлению информации для педагогов; посещение городских учебно-методических объединений; формирование системы наставничества	Подготовительная деятельность по обучению педагогов информационной и компьютерной грамотности для реализации дистанционного обучения; проведение мероприятий (семинаров) по повышению информационной грамотности педагогов; изучение возможностей сетевого взаимодействия для повышения компьютерной грамотности педагогов; мотивация педагогов к участию в конкурсе электронных образовательных ресурсов; активное участие в конкурсном движении профессионального мастерства; совершенствование форм и методов работы наставничества	Педагоги, успешно прошедшие курсовое обучение; доля педагогов, реализующих в образовательном процессе формы дистанционного обучения; транслирование опыта внедрения в образовательный процесс форм дистанционного обучения победителей конкурса электронных образовательных ресурсов; распространение опыта участия в конкурсах профессионального мастерства; активное взаимодействие наставника с молодым специалистом; создание смешанной системы наставничества
Повышение уровня инновационного потенциала. Формирование готовности педагогических кадров к работе в открытом дополнительном образовании (далее - ОДО)			
2.	Проектирование внутренней системы профессионального	Организация и сопровождение системы профессионального	Активное включение педагогов в реализацию нового

	развития для формирования готовности педагогов к работе в ОДО	развития для формирования готовности педагогов к работе в ОДО с использованием традиционных и инновационных форм повышения профессиональной подготовки	типа дополнительных общеобразовательных программ в ОДО
Оптимизация информационных ресурсов методической службы			
	Изучение опыта работы методических службы по систематизации и представлению информации для педагогов; систематизация библиотеки методической службы	Составление электронного каталога информационных ресурсов методической службы, оборудование рабочего места для педагога в методическом кабинете; организация постоянно действующей обновляемой выставки методических и научно-методических материалов по темам, соответствующим основным стратегическим направлениям Программы развития	Анализ эффективности работы методической службы, ее соответствия информационным потребностям педагогов; диссеминация опыта работы методической службы
Организация персонализированного обучения детей (подготовка педагогов к организации персонализированного обучения детей)			
3.	Анализ контингента педагогических работников, которым необходимо пройти курсовую подготовку: - по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, - по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями	Подготовительная деятельность по обучению педагогов персонализированному обучению детей; подготовка, издание и распространение публикаций педагогов и методистов Учреждения; функционирование системы повышения квалификации для педагогов по организации персонализированного обучения детей	Педагоги, успешно прошедшие курсовое обучение по реализации персонализированного обучения детей
Обновление программного обеспечения. Научно-методическое обеспечение внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ			
4.	Разработка и обновление учебно-методических комплексов	Организация научно-методического сопровождения по	SWOT-анализ результатов внедрения нового типа дополнительных

	дополнительных общеобразовательных программ	внедрению учебно- методических комплексов нового типа дополнительных общеобразовательных программ	общеобразовательных программ, описание моделей нового типа дополнительных общеобразовательных программ
Внедрение новой системы оценки качества дополнительного образования			
5.	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества образования	Организация мониторинга качества образования	Анализ результатов мониторинга качества образования. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества образования
Внедрение в практику инновационных продуктов			
6.	Составление плана обучения педагогических кадров, формирование основной рабочей группы, готовой к организации и ведению инновационной деятельности	Организация инновационной деятельности: - работа по популяризации инновационного проекта среди педагогов; - участие педагогического коллектива в создании инновационных продуктов; - трансляция опыта внедрения в образовательную деятельность лучших педагогических практик (выступление на конференциях, семинарах, круглых столах различного уровня)	Педагоги включены в конкурсное движение на уровне Учреждения по созданию и внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов, в систему внутрифирменного повышения квалификации по вопросам организации инновационной деятельности
Техническое оснащение. Использование электронных образовательных ресурсов			
7.	Создание мотивирующей среды для педагогов как необходимого условия для создания электронных образовательных ресурсов и внедрения в образовательный процесс	Формирование личностно- ориентированных форм работы, направленных на развитие социальной активности учащихся, формирование культуры инновационной деятельности у педагогов	Повышение количества компетентных специалистов в области создания и применения в образовательном процессе электронных ресурсов
Источники финансирования			
Субсидии из муниципального бюджета на выполнение муниципального задания		Доходы от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе. Гранты	

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации процесса воспитания, развития и обучения детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
- привлечение и поддержка молодых специалистов;
- развитие инновационной образовательной среды Учреждения;
- расширение возможностей педагогов для выступления в конкурсах профессионального педагогического мастерства, в том числе в конкурсах инновационных продуктов;
- сохранение и развитие кадрового потенциала Учреждения;
- обновление банка (перечня) дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление содержания образовательного процесса;
- обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования;
- формирование информационно-коммуникативной культуры педагогического коллектива для реализации персонализированного обучения детей;
- оснащение Учреждения электронными образовательными ресурсами и оборудованием для их использования в образовательном процессе;
- пополнение библиотеки методической службы.

4.6. Индикаторы и результаты развития

Для успешной реализации Программы развития необходима четкая постановка целей, определение задач, координация действий администрации и всего коллектива Учреждения.

Система целевых показателей (индикаторов)

Наименование целевого показателя (индикатора)	Этапы реализации			Целевые значения
	2021	2022-2024	2025	
Нормативно-правовое обеспечение и эффективность управленческой системы				
Доля обновленной локальной нормативно-отчетной документации и информационно-методической базы	100	100	100	%
Повышение эффективности государственно-общественных форм управления				Расширение перечня вопросов, рассматриваемых в коллегиальных органах управления
Отсутствие просроченной годовой кредиторской задолженности				
Доля средней заработной платы педагогов к средней заработной плате в регионе	100	100	100	%
Предписания надзорных органов	1	1	0	Количество
Развитие материально-технической базы	В соответствии с финансированием	В соответствии с финансированием	В соответствии с финансированием	В соответствии с финансированием
Повышение качества образовательного процесса				
Доля удовлетворенности образовательным процессом всех его участников	До 95	До 95	До 95	%
Доля обновленных образовательных программ	80	90	100	%
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	2	3	2	%
Доля программ для детей младшей возрастной группы (дошкольников), как пропедевтической основы дополнительного образования	2	3	2	%
Процент освоения образовательных программ на высоком уровне	До 55	До 55	До 55	%
Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ;	До 1	До 1	До 1	%

талантливые)				
Сохранность контингента обучающихся	97	100	100	%
Доля детей - участников муниципальных, региональных, Всероссийских, международных мероприятий от общего числа учащихся	До 30	До 35	До 45	%
Доля детей, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, Всероссийских, международных мероприятий от общего числа участников	До 5	До 10	До 15	%
Повышение уровня компетентности педагогических кадров				
Количество педагогов, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную подготовку	100	100	100	%
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	100	100	100	%
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов	35	45	55	%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогов	10	15	20	%
Доля педагогов, имеющих педагогическое образование	92	100	100	%
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	50	50	50	%
Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений различного уровня и мероприятиях по диссеминации педагогического опыта	10	15	20	%
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе современные педагогические технологии (в том числе дистанционные) и цифровые образовательные	15	20	25	%

ресурсы				
Обеспечение открытости образовательного пространства Учреждения в целях создания положительного имиджа				
Рост числа социальных партнёров	На 10	На 15	На 20	Количество
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия	10	10	10	%
Увеличение посещаемости сайта, информационных ресурсов в социальных сетях, Web – страниц отдельных проектов	На 5	На 10	На 15	%
Увеличение числа публикаций Учреждения в системе социальной коммуникации (печатных изданиях, телекоммуникации, интернет-пространстве)	На 5	На 10	На 15	%

В ходе реализации Программы развития для разных социальных групп детей будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Критерии результативности образовательной деятельности:

- заинтересованность обучающихся в овладении способов активной познавательной деятельности;
- развитие творческого воображения, образного мышления;
- наличие способности выделять и формулировать проблемы, находить пути их решения, проводить исследования, разрабатывать и реализовать проекты;
- умение сочетать индивидуальные и коллективные способы деятельности;
- повышение уровня компетентности обучающихся;
- наличие комфортности обучения для одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели отслеживания результативности:

- динамика успехов и достижений обучающихся в процессе освоения образовательных программ;
- массовость участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности на основе свободного выбора;
- умение формулировать вопросы, проблемы, противоречия, гипотезы и решать возникающие проблемы;
- наличие высокой познавательной мотивации;
- удовлетворённость обучающихся организацией учебного и воспитательного процесса.

Методы отслеживания результативности:

- отслеживание и анализ результативности обучения не реже трех раз в год;
- педагогическое наблюдение за деятельностью учащихся в ходе образовательного процесса;
- анкетирование обучающихся и родителей о степени удовлетворенности процессом обучения и собственными успехами;
- анализ творческих работ обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся в ходе участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня.

4.7. Управление реализацией Программы развития

Контроль за качеством образовательного процесса носит государственно-общественный характер. Реализация Программы развития предполагает промежуточную и итоговую отчетность по всем реализуемым проектам и в целом. Промежуточные и итоговые отчеты о

выполнении Программы развития представляют собой ежегодный публичный доклад. Все промежуточные и итоговые документы по реализации отдельных проектов также доступны всем желающим в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

За управление реализацией Программы развития отвечает администрация МБОУ ДО ЦДО. Общее управление осуществляет директор. Управление по направлениям Программы развития осуществляют заместители директора.

Система контроля за выполнением Программы развития включает в себя:

- внутреннюю систему оценки качества;
- организацию ежегодного самообследования;
- материалы внешних источников – СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит;
- проведение педагогических советов с повесткой дня «О результатах реализации Программы развития».

4.8. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется за счет средств муниципального бюджета, выделенных на выполнение муниципального задания текущего года, доходов от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе, грантов в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021-2025 годы.

Финансовый план реализации Программы развития содержит основные позиции, учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

- средства на содержание имущества и проведение ремонтных работ;
- средства на обеспечение безопасности, программное обеспечение;
- средства на закупку компьютерной техники, ноутбуков, оргтехники, мебели и другого оборудования;
- средства на закупку канцелярской продукции, хозяйственных товаров и других расходных материалов;
- средства на закупку подарочной и сувенирной продукции;
- средства на выполнение требований к антитеррористической и противопожарной защищенности;
- средства на поездки на мероприятия различного уровня;
- обеспечение охраны, контрольно-пропускного режима и сохранности имущества;
- прохождение профилактического медицинского осмотра сотрудников;
- обучение кадров.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодных субсидий и привлечения

средств, полученных от оказания услуг (выполнения работ), осуществляемых на платной основе.